



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17**

**im. hetmana Stefana Czarnieckiego  
w Gdańsku**

został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu .....  
i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu .....

## WSTĘP

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.**

(Jan Paweł II - przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

### 1. SZKOŁA

- Tworzy społeczność /nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły/, w której wszyscy biorą odpowiedzialność za jej dobre imię.
- Stale poszukuje sposobów podnoszenia jakości kształcenia.
- Przestrzega zasad wzajemnego szacunku i współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły w kształtowaniu jej pozytywnego wizerunku.
- Współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działalność placówki.

### 2. UCZEŃ

- Ma poczucie własnej godności i wartości.
- Zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i obywatel.
- Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Jest aktywny i twórczy, ciekawy świata.
- Jest dobrze przygotowany do kolejnych etapów nauki.
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Jest prawnym i świadomym obywatelem.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Jest tolerancyjny, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
- Jest otwarty na innych, szczerzy, życzliwy.
- Jest kulturalny i odpowiedzialny.
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
- Radzi sobie ze stresem.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Jest świadomy zagrożeń współczesnego świata
- Ceni życie jako fundamentalną wartość.

### **3. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami i rodzicami, a także ze środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w tworzeniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu klasy i szkoły.
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom i innym osobom potrzebującym.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych działań.
- Wdraża do planowania i osiągnięcia założonych celów.
- Uczy odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
- Rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Współorganizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.

### **4. NAUCZYCIEL**

- Wprowadza ucznia w świat wiedzy i wartości.
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mentorem.
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią komputerową.
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny.
- Uczy odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki.
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- Troszczy się o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo.
- Wspomaga wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, Ojczyzny oraz szacunku wobec tradycji narodowych i kulturowego dorobku narodu.
- Kształtuje postawę szacunku do przyrody i odpowiedzialności za jej stan.
- Uczy bezinteresowności, uwrażliwia na potrzeby drugiej osoby.
- Stoi na straży przestrzegania praw i obowiązków ucznia.

### **5. WYCHOWAWCA**

- Pełni funkcję opiekuna zespołu uczniowskiego, w pracy z którym poszukuje nowych, lepszych, skuteczniejszych metod wychowawczych.
- Stara się doskonalić zawodowo, jest autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Jest przyjacielem swoich wychowanków, szanuje ich godność i indywidualność.
- Podejmuje trudne tematy nurtujące wychowanków.
- W wyborze tematyki wychowawczej uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, potrzeby szkoły i najbliższego środowiska.
- Tak kieruje procesem wychowawczym, by ukształtować właściwe postawy wychowanków: szacunek dla drugiego człowieka i jego godności, poszanowanie prawa, tolerancję.

- Integruje zespół klasowy.
- Wdraża uczniów do samodzielności i odpowiedzialności.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Dąży do rozwijania zainteresowań i zamiłowań osobistych, pobudza ich ciekawość.
- Prowadzi mediacje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami i nauczycielami.
- Szuka form wspomagania uczniów z trudnościami szkolnymi i wychowawczymi, czuwa nad przestrzeganiem zaleceń poradni specjalistycznych.
- Korzysta z pomocy instytucji wspomagających proces wychowawczy.
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.

## 6. RODZICE

- Rodzice i prawni opiekunowie są współtwórcami życia szkoły.
- Wspomagają oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.
- Współdecydują o stosowanych w szkole metodach i formach wychowawczych z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawnych, oświatowych i rozporządzeń wewnątrzszkolnych.
- Otrzymują bieżące informacje o funkcjonowaniu szkoły poprzez dziennik elektroniczny, dzienniczek uczniowski, tablicę ogłoszeń, stronę internetową szkoły.
- Mają obowiązek kontaktowania się z wychowawcą i nauczycielami w celu uzyskania informacji o postępach, osiągnięciach bądź trudnościach dziecka.
- Mają prawo uzyskać pełną informację o dziecku.
- Mają prawo uczestniczyć we wszystkich imprezach organizowanych w szkole.

## 7. CEREMONIAŁ SZKOŁY

Dnia 27.09.1959 r. szkole nadano imię Stefana Czarnieckiego i ufundowano sztandar na którym wyryte są słowa: **"Ojczyzna, nauka, cnota"**.

Patron - Stefan Czarniecki herbu Łódzia - urodził się w Czarnicy w 1599r. Karierę zawdzięczał zawodowej służbie wojskowej. Mówił o sobie: "Jam nie z roli, ani z soli, ale z tego co mnie boli wyrosłem". Szczególną sławę zyskał walcząc ze Szwedami w potopie szwedzkim. Zmarł w Sokołówce 15 lutego 1665r. Śpiewamy o nim w hymnie państwowym.

Dnia 13.11.2002r. w Warszawie w Muzeum Wojska Polskiego odbyła się uroczystość odebrania przez szkołę kopii buławy hetmańskiej Stefana Czarnieckiego, dlatego obecnie szkoła nosi imię hetmana Stefana Czarnieckiego.

Placówka stworzyła własny ceremoniał, który nawiązuje do szlacheckich zwyczajów z epoki XVII wieku.

Elementami ceremoniału szkolnego są:

- poczet sztandarowy,
- buława hetmańska,
- ślubowanie adeptów klasy pierwszej
- nagrody patrona szkoły.

### **7.1. POCZET SZTANDAROWY I BUŁAWA HETMAŃSKA**

Sztandar i buława hetmańska wprowadzane (wnoszone) są według ceremoniału podczas ważnych uroczystości szkolnych.

#### **7.1.1. Wprowadzenie pocztu sztandarowego i wniesienie buławy hetmańskiej**

Prowadzący uroczystość wydaje następujące komendy:

- Baczość! Poczet - sztandar szkoły wprowadzić!
- Spocznij!
- Baczość! Strażnicy Koronni – buławę wnieść!!
- Spocznij!
- Baczość! Do hymnu państwowego!
- Po hymnie. Spocznij!

#### **7.1.2. Przekazanie sztandaru i buławy klasom szóstym w czasie uroczystości zakończenia roku szkolnego klas ósmym.**

W czasie uroczystości zakończenia roku szkolnego uczniów klas ósmym następuje przekazanie pocztu sztandarowego uczniom klas szóstym. Poczet sztandarowy złożony z uczniów klas siódmych oraz ten złożony z uczniów klas ósmym, w tym dniu zawsze występuje w dwóch składach: głównym i zastępczym.

⇒ W tym celu prowadzący uroczystość (lub opiekun pocztu) wydaje komendę:

*- Baczość! Do zmiany pocztu sztandarowego!*

⇒ Po tej komendzie do sali wchodzi poczet sztandarowy w nowym składzie (główny i zastępczy) i zajmuje miejsce obok pocztu złożonego z ósmoklasistów.

⇒ Następnie prowadzący (lub opiekun pocztu) wydaje komendę:

*- Baczość! Do zmiany Strażników Koronnych!*

⇒ Po tej komendzie do sali wchodzi nowo wybrani Strażnicy Koronni i zajmują miejsce obok ustępujących Strażników Koronnych.

⇒ Prowadzący uroczystość (lub opiekun pocztu) wydaje komendę:

*- Baczość! Do przekazania sztandaru!*

⇒ Po wydaniu tej komendy uczniowie obydwu pocztów sztandarowych podchodzą do środka sali i ustawiają się twarzami do siebie. Uczniowie klas ósmych z pocztu sztandarowego, który kończy kadencję mówią do swoich zmienników z klas szóstych:

- *Przekazujemy wam ten sztandar, aby słowa na nim wypisane - Ojczyzna, nauka i cnota - były wzorem postępowania na przyszłość.*

⇒ Uczniowie klas szóstych pocztu sztandarowego podnoszą dwa palce prawej ręki do przysięgi i mówią:

- *Przyrzekamy strzec honoru szkoły i dbać o jej dobre imię.*

⇒ Po złożeniu przysięgi chłopiec głównego składu szóstoklasistów klęka i całuje róg sztandaru.

⇒ Następuje przekazanie drzewca ze sztandarem.

⇒ Skład ósmoklasistów odchodzi, prowadzony przez ucznia trzymającego wcześniej sztandar, na miejsce w swoich klasach,

⇒ Nowy skład pocztu sztandarowego przechodzi na stronę, gdzie wcześniej stał poczet sztandarowy ósmoklasistów, czeka na komendę do wyprowadzenia sztandaru.

⇒ Prowadzący uroczystość (lub opiekun pocztu) wydaje komendę:

- *Baczność! Do przekazania Buławy Hetmańskiej!*

⇒ Po wydaniu tej komendy ustępujący i nowo wybrani Strażnicy Koronni odwracają się do siebie twarzami. Ten, który trzyma buławę, podaje ją swojemu zmiennikowi.

⇒ Ustępujący skład odchodzi na miejsce w swoich klasach.

⇒ Nowi Strażnicy Koronni ustawiają się w miejscu, gdzie wcześniej stali ustępujący i czekają na komendę do wyniesienia buławy.

⇒ Prowadzący uroczystość (lub opiekun pocztu) wydaje komendę:

-*Spocznij!*

### **7.1.3. Wyprowadzenie pocztu sztandarowego i wyniesienie buławy hetmańskiej**

Na zakończenie uroczystości poczet sztandarowy i buława hetmańska są wyprowadzane (wynoszone) z miejsca uroczystości. Prowadzący uroczystość wydaje następujące komendy:

- Baczość! Poczet - sztandar szkoły wyprowadzić!
- Spocznij!
- Baczość! Strażnicy Koronni – buławę wynieść!
- Spocznij!

## **7.2. ŚLUBOWANIE ADEPTÓW KLASY PIERWSZEJ**

I. Uroczystość Pasowania na ucznia Szkoły Podstawowej Nr 17 w Gdańsku odbywa się na przełomie września i października według określonego ceremoniału.

II. W pasowaniu na ucznia biorą udział:

- wszyscy uczniowie klas pierwszych
- przedstawiciele klas II – VIII
- grono pedagogiczne
- rodzice pierwszoklasistów
- zaproszeni goście

III. Osoby występujące w ceremoniale nawiązują do tradycji z epoki Patrona:

- dyrektor szkoły –poprzez dotknięcie buławą w ramię każdego adepta w czasie pasowania na ucznia,
- poczet sztandarowy – poprzez niesienie sztandaru przez chorążego,
- Strażnicy Koronni– poprzez niesienie buławy hetmańskiej i wypowiedanie słów aktu pasowania,

II. Uczniowie klas pierwszych od 1 września do dnia pasowania zapoznają się z osobą patrona, poznają hymn i historię szkoły.

III. Ceremoniał:

1. Przy dźwiękach werbla do sali zostają wprowadzone przez wychowawców kolejno klasy pierwsze. Uczniowie zajmują wyznaczone miejsca.
2. Po powitaniu gości następuje program artystyczny przygotowany przez klasy pierwsze oraz Samorząd Uczniowski.
3. Następnie zostaje wprowadzony poczet sztandarowy i wniesiona zostaje buława hetmańska według procedury opisanej w punkcie 7.1.1
4. Głos zabiera Dyrektor szkoły.
5. Prowadzący uroczystość wyczytuje listę uczniów klasy Ia. Uczniowie wychodzą przy dźwiękach werbla i ustawiają się do pasowania w rzędzie.
6. Strażnik Koronny przekazuje buławę Dyrektorowi szkoły.

7. Prowadzący uroczystość przyjmuje gotowość adeptów do ślubowania poprzez podniesienie przez nich prawej ręki.
8. Strażnik koronny czyta słowa ślubowania, które potwierdzane są przez pierwszoklasistów stwierdzeniem: „przypiekamy”, „ślubujemy” i „przypiekamy”.

## TEKST AKTU ŚLUBOWANIA

My, uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 17 w Gdańsku  
im. hetmana Stefana Czarnieckiego  
dnia ..... Anno Domini .....  
przypiekamy, ślubujemy i przypiekamy:

Uczyć będziemy się pilnie,  
służyć radą, pomocą i przychylnością innym;  
szanować wiedzę oraz doświadczenie nauczycieli i rodziców.

Czy przypiekacie?  
*Przypiekamy.*

Strzec dobrego imienia szkoły;  
Oddawać cześć i honory sztandarowi szkoły.

Czy ślubujecie?  
*Ślubujemy.*

Najwyższymi wartościami w naszym życiu będą  
„Ojczyzna, nauka i cnota”.

Czy przypiekacie?  
*Przypiekamy.*

9. Przy dźwiękach muzyki dworskiej Dyrektor szkoły pasuje każdego ucznia poprzez dotknięcie go w ramię buławą hetmańską, wychowawca wręcza uczniom pamiątkowe dyplomy.

10. Dyrektor szkoły przekazuje buławę Strażnikowi Koronnemu.

11. Prowadzący uroczystość wypowiada formułkę:

- Wszem, wobec, każdemu z osobna, obecnym i przyszłym, komu o tym wiedzieć należy podaje się, że adepci klasy Ia zostali pasowani na uczniów, pod sztandar szkolny przypięci i w rejestry po porządku po wsze czasy wpisani.

12. Po pasowaniu uczniowie przechodzą w rzędzie na poprzednio zajmowane miejsce przy dźwiękach werbli.



CZYNNOŚCI OD PUNKTU 5 DO PUNKTU 12 SĄ POWTARZANE W PRZYPADKU NASTĘPNEJ KLASY; 1B, 1C, ...ITD.

13. Następnie zostaje wyprowadzony poczet sztandarowy i wyniesiona zostaje buława hetmańska zgodnie z punktem 7.1.3.

14. Głos zabiera przewodniczący Samorządu Uczniowskiego.

15. Zakończenie uroczystości.

### **7.3. NAGRODY PATRONA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17**

Po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego uczniowie mogą uzyskać nagrody Patrona Szkoły i zaszczytne tytuły. Celem pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły jest kształtowanie właściwych postaw uczniowskich i zachęcanie do wszechstronnego rozwoju, zdobywania wiedzy, rozwijania talentów i zainteresowań. Dlatego też działania szkoły ukierunkowane są na osiągnięcie określonej sylwetki ucznia:

#### **Sylwetka „Hetmańczyka”:**

- Zachowuje się kulturalnie
- Jest tolerancyjny i życzliwy wobec innych
- Chętnie pomaga koleżankom i kolegom
- Jest uprzejmy i koleżeński
- Szanuje nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- Szanuje cudzą własność, nie niszczy tego, co jest w szkole
- Jest pracowity, sumienny, obowiązkowy
- Chętnie zdobywa nowe wiadomości
- Osiąga bardzo wysokie wyniki w nauce
- Podejmuje zadania dodatkowe, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
- Bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy.

#### **Klasy I-III – „Mały Hetmańczyk”**

Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców dla uczniów , którzy spełnili następujące warunki ufundowały Nagrodę „Małego Hetmańczyka”:

- przez trzy lata nauki osiągnęli bardzo wysokie wyniki w nauce, potwierdzone pozytywną oceną opisową i opinią nauczycieli,
- ich zachowanie było wzorowe, zgodne z sylwetką Hetmańczyka,
- byli aktywni na forum klasy i szkoły

**Nagrodą „Małego Hetmańczyka” po I etapie edukacyjnym jest:**

- Dyplom honorowy – tytuł „Małego Hetmańczyka”
- Nagroda rzeczowa

### **Klasy IV-VIII – „Hetmańczyk”**

Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców dla uczniów , którzy spełnili następujące warunki ufundowały Nagrodę „Hetmańczyka”:

- W klasach 4 – 8 na koniec roku szkolnego uzyskali oceny bardzo dobre i celujące,
- W klasach 4 – 8 na koniec roku szkolnego uzyskali wzorową ocenę z zachowania.
- W sprawach spornych ostateczną decyzję podejmuje Dyrektor szkoły

### **Nagrodą „Hetmańczyka” jest:**

- Dyplom honorowy – tytuł „Hetmańczyka”
- Odznaczenie w formie „Srebrnej Buławki”.

# **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA**

## **Zadania**

**do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego  
Szkoły Podstawowej nr 17  
im. hetmana St. Czarnieckiego**

## WSTĘP

Społeczność Szkoły Podstawowej nr 17 w Gdańsku tworzą uczniowie, nauczyciele i rodzice. Nasza działalność wychowawczo - profilaktyczna zmierza do tego, aby maksymalnie zintegrować tę społeczność i stworzyć bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci.

## DIAGNOZA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany został na podstawie:

- a) doświadczeń w realizacji dotychczasowych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- b) analizy aktów prawnych,
- c) diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:
  - analiza wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole,
  - obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, podczas przerw, na boisku, w drodze do i ze szkoły, wyjść pozaszkolnych, **oraz w czasie nauki zdalnej.**
  - analizy dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach klasowych, zapisów w dokumentacji pedagoga,
  - rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.

Na podstawie w/w narzędzi zdiagnozowano następujące problemy dotyczące uczniów naszej placówki:

- szeroko rozumiana agresja słowna i fizyczna w stosunku do rówieśników ,nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- brak motywacji do nauki,
- brak poczucia bezpieczeństwa w niektórych miejscach w szkole,
- niska świadomość następstw nieodpowiednich zachowań,

Do głównych przyczyn problemów występujących w szkole można zaliczyć:

- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- słaba stymulacja rodziny dotycząca aspiracji życiowych dzieci,
- brak zainteresowania rodziców czasem wolnym swoich dzieci, ich postęпами w nauce, **znajomymi swojego dziecka, w jaki sposób rozporządza pieniędzmi**
- nadmierne korzystanie po zajęciach w szkole z urządzeń elektronicznych- komputery, telefony komórkowe.
- brak współpracy ze strony rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczych na dziecko.
- **długi czas spędzany przed komputerem w czasie lekcji zdalnych.**
- **brak umiejętności organizowania czasu z zachowaniem struktury dnia oraz brak wsparcia rodziców w tym zakresie.**

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne (klasa 1- 3 oraz klasy 4 – 8). Cele programu, zadania, treści przekazywane uczniom oraz sposoby ich realizacji dostosowane są do wieku rozwojowego uczniów na poszczególnych etapach.

## ZADANIA

Zadania do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały pogrupowane w 6 bloków tematycznych:

- I. Prawa i obowiązki ucznia Szkoły Podstawowej nr 17 w Gdańsku
- II. Bezpieczeństwo i zdrowie uczniów
- III. Zapobieganie agresji w środowisku dziecka
- IV. Stymulowanie rozwoju i aktywności uczniów oraz wspieranie ich w trudnych sytuacjach życiowych
- V. Kreowanie postaw patriotycznych
- VI. Kreowanie postaw obywatelskich w duchu demokracji i poszanowania prawa

## METODY PRACY

Każdy blok będzie realizowany poprzez dobór odpowiednich metod pracy z następującego katalogu metod:

- metody aktywne: pedagogika zabawy, drama, projekt, prezentacje multimedialne, giełdy pomysłów, plakaty, gry dydaktyczne, fora dyskusyjne
- warsztaty kompetencji społecznych,
- wycieczki
- festyny
- zawody
- konkursy szkolne i pozaszkolne
- apele porządkowe
- pogadanki, prelekcje
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- filmy i spektakle profilaktyczne,
- kontrakty
- happeningi
- wolontariat

**W czasie pandemii dostosowuje się metody pracy do warunków pracy on-line**

## REALIZATORZY

Założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są realizowane przez dyrekcję oraz wszystkich nauczycieli:

- edukacji przedszkolnej,
- edukacji wczesnoszkolnej,
- na lekcjach przedmiotowych,
- w czasie lekcji wychowawczych,
- w czasie warsztatów prowadzonych przez pedagoga,
- poprzez edukację prozdrowotną, ekologiczną, czytelniczą, regionalną, globalną,
- w czasie działań wolontariatu,
- na zajęciach i kołach pozalekcyjnych,
- w czasie przerw międzylekcyjnych,
- na zajęciach w świetlicy szkolnej,
- w czasie działań z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej i pedagogizacji rodziców

## **WSPARCIE**

Realizację Programu – wychowawczo – Profilaktycznego będą wspierać między innymi organizacje i jednostki:

- Policja i Straż Miejska,
- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
- lekarze,
- psychologowie,
- terapeuci,
- kuratorzy,
- asystenci rodzin,
- stowarzyszenia pomocowe,
- stowarzyszenia działające w zakresie profilaktyki,
- oraz rodzice/opiekunowie prawni naszych uczniów

W ramach działalności profilaktycznej szkoły realizowane są programy:

- „Wyprawka szkolna”
- miejskie programy prewencyjno-profilaktyczne np. „6-10-14”, „Bezpieczna Szkoła” badania w Poradniach Psychologiczno – Pedagogicznych, itd.
- „Owoce w szkole”
- „Szlanka mleka dla każdego”
- dożywianie dla najuboższych (we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i sponsorami)

## **EWALUACJA**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest poddawany ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. Będzie weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Formy ewaluacji to:

- obserwacje postaw i zachowań uczniowskich,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli

**SPODZIEWANE EFEKTY** realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 17 w Gdańsku:

- Spadek poziomu szeroko rozumianej agresji słownej i fizycznej w stosunku do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Wzrost motywacji do nauki u uczniów z tym problemem.
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa w niektórych miejscach w szkole.
- Wzrost świadomości następstw nieodpowiednich zachowań.
- Nabycie umiejętności organizacji czasu w warunkach izolacji i nauki zdalnej oraz w czasie wolnym
- **rozszerzenie kompetencji wychowawczych u rodziców**

## I. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17 W GDAŃSKU

### Cele wychowawcze:

- Uczeń zna i umiejętnie egzekwuje swoje prawa oraz wypełnia swoje obowiązki.
- Jest człowiekiem kulturalnym,
- Szanuje godność osobistą kolegów i dorosłych,
- Przeciwstawia się przejawom chuligaństwa,
- Rozumie swoje prawo do swobody wyrażania własnych uczuć, sądów, opinii, swobody myśli, sumienia i wyznania, ale bez obrażania uczuć i przekonań innych ludzi.

### Cele edukacyjne:

- Poznanie przez uczniów praw i obowiązków wynikających z życia w społeczności szkolnej.
- Zapoznanie z Regulaminem Nagród i Kar.
- Wyrabianie szacunku dla dóbr osobistych i materialnych, dbałość o czystość na terenie szkoły i estetyczny wygląd sal lekcyjnych.
- Wpajanie uczniom nawyku dbania o kulturę języka.
- Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków.
- Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.

### Cele profilaktyczne:

- Zapobieganie łamaniu praw ucznia na terenie szkoły,
- Wspieranie uczniów w umiejętnym egzekwowaniu swoich praw oraz realizacji obowiązków szkolnych
- Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów i promowanie właściwych postaw i zachowań.

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- Zna swoje prawa i obowiązki i świadomie je realizuje
- Przestrzega obowiązków wynikających z Regulaminów Szkolnych.
- Akceptuje Regulamin Nagród i Kar.
- Przestrzega ustaleń zawartych w regulaminach klasowych.
- Sumiennie realizuje obowiązek szkolny.
- Posiada wysoki poziom kultury osobistej, kultury gestów i słowa: nie używa wulgaryzmów, wypowiada swoje zdanie w sposób jasny i poprawny, z zachowaniem szacunku i dystansu wobec ludzi starszych i wobec swoich kolegów.
- Stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania w szkole, w domu i na podwórku: używa zwrotów grzecznościowych, umie się przywitać, pożegnać, ustąpić miejsca, kłania się nauczycielom i pracownikom szkoły.
- Czas wolny podczas przerw wykorzystuje w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innym.
- Potrafi troszczyć się o czystość na terenie szkoły.
- Dbą o higienę osobistą i swój wygląd zewnętrzny, ubiera się czysto i schludnie.
- W szkole nosi określony w Statucie strój szkolny.
- Umie kulturalnie spożywać posiłki i zachować się właściwie w stołówce szkolnej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych.</p> <p>2. Kształtowanie współodpowiedzialności za całokształt działalności szkoły.</p> <p>3. Wpajanie zasad dobrego i kulturalnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się zawartych w regulaminach i w Statucie Szkoły.</li> <li>• Wykonanie plakatów, lapbooków i gazetek dotyczących stosowania zasad społecznego współżycia.</li> <li>• Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.</li> <li>• Zawieranie kontraktów mających na celu poprawę zachowania</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie się wobec pracowników administracji i obsługi</li> <li>• Promowanie właściwych zachowań uczniów (na zajęciach lekcyjnych, na przerwach, w stołówce szkolnej, na apelach, na imprezach szkolnych, poza szkołą )</li> <li>• Pedagogizacja rodziców (indywidualnie, zespołowo).</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy</p>

## II. BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE UCZNIÓW

### Cele wychowawcze:

- Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo, rozpoznawanie zagrożeń i właściwe reagowanie na nie.
- Kształtowanie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko w którym żyje.
- Propagowanie zdrowego stylu życia
- **Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu**

### Cele edukacyjne:

- Poznanie zachowań sprzyjających zdrowiu, **higienie psychicznej** i bezpieczeństwu.
- Respektowanie zasad bhp i regulaminów pracowni szkolnych.
- Kształcenie umiejętności radzenie sobie ze stresem, złością, rozwiązywania konfliktów, asertywności
- **Poznanie alternatywnych do ryzykownych form spędzania czasu wolnego,**



**Cele profilaktyczne:**

- Korygowanie zachowań, które nie są bezpieczne dla uczniów
- Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych wśród uczniów
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i dbałości o własne zdrowie
- 

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- uczestniczy w bezpiecznych formach wypoczynku i nauki,
- zna instytucje udzielające pomocy w zagrożeniu,
- umie zawiadomić w razie niebezpieczeństwa odpowiednie służby,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w miejscach publicznych,
- przyjmuje odpowiedzialność za organizowane przez siebie sytuacje,
- wie, że ma prawo do życia, wolności i bezpieczeństwa swojej osoby i swobody poruszania się,
- kształtuje umiejętność rozpoznawania, zapobiegania i radzenia sobie w różnego typu zagrożeniach, posiada wiedzę na temat skutków uzależnień i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych,
- ćwiczy umiejętności współżycia z innymi – asertywność, empatia.
- czas wolny podczas przerw wykorzystuje w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych,
- **zna i stosuje alternatywne do ryzykownych formy spędzania czasu wolnego**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie szkoły w bezpieczne sprzęty i pomoce, które służą do wszechstronnego rozwoju uczniów</li> <li>• Dostosowanie szkolnej przestrzeni do potrzeb rozwojowych najmłodszych uczniów – stworzenie miejsc do nauki, zabawy i odpoczynku</li> <li>• Diagnostowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole</li> <li>• <b>Tworzenie warunków do nauki zdalnej w szkole lub udostępnianie sprzętu komputerowego uczniom do pracy zdalnej w domu</b></li> <li>• <b>Przygotowanie oferty wycieczek i wyjść do miejsc, które są alternatywą do ryzykownych form spędzania czasu wolnego</b></li> <li>• <b>Wspieranie w rozwoju zainteresowań dzieci (zajęcia pozalekcyjne, konkursy)</b></li> </ul>	<p>Dyrektor Nauczyciele Rodzice Pedagogzy</p>

<p>2. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie bezpiecznych warunków do rozmów i negocjacji w sytuacjach trudnych w gabinecie pedagoga</li> <li>• Realizacja założeń „Polityki wewnętrznej szkoły w zakresie ochrony dzieci przed różnymi formami krzywdzenia”</li> <li>• Tworzenie małych zespołów konwersacyjnych w aplikacji MTeams i zapraszanie do nich zainteresowanych osób lub prowadzenie czatów indywidualnych</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Pedagodzy, Wychowawcy Rodzice pozostali pracownicy szkoły</p>
<p>3. Uczenie podejmowania decyzji i asertywnego, skutecznego odmawiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pogadań, rozmów, filmów i spektakli profilaktycznych oraz ćwiczeń na temat umiejętności asertywnego, skutecznego odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<p>Pedagodzy Specjaliści PPP Dyrektor</p>
<p>4. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat negatywnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych i innych zagrożeń współczesnego świata w czasie zajęć wychowawczych, warsztatów prowadzonych przez pedagoga lub spotkań z profesjonalistami</li> </ul>	<p>Pedagodzy Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>5. Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji związanych z nieumiejętnym korzystaniem z portali społecznościowych i komunikatorów (komputer, tablet, telefon komórkowy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie informatorów i broszur tematycznych na temat zagrożeń współczesnego świata</li> <li>• Pogadanki dla uczniów i rodziców na ww. temat</li> <li>• Podejmowanie działań zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, w szczególności zainstalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczających komputery w szkole</li> </ul>	<p>Pedagodzy Wychowawcy Dyrektor Rodzice Nauczyciele Nauczyciele – informatyki</p>
<p>6. Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez udział w szkoleniach i warsztatach</li> </ul>	<p>Nauczyciele – informatyki</p>
<p>7. Przygotowanie uczniów do świadomego i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć, w czasie których ćwiczona są kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania</li> </ul>	

<p>odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych</p>	<p>się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p>	
<p>8. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Programu prozdrowotnego 6-10-14</li> <li>• Rozwijanie, aktywności fizycznej i zaspokajanie potrzeb ruchowych.</li> <li>• Program gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• Zajęcia z rytmiki dla dzieci z grup przedszkolnych</li> <li>• Realizowanie Programu „Szkłanka mleka dla każdego” oraz „Owoce w szkole”</li> <li>• Oferta pozalekcyjnych zajęć fizycznych i innych ruchowych na boisku szkolnym,</li> </ul>	<p>Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego Animatorzy sportu Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>
<p>9. Uczenie uczniów odpowiedzialności za życie i zdrowie swoje i innych przez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie i organizowanie zajęć i warsztatów na temat zdrowych nawyków żywieniowych i utrzymywania higieny</li> <li>• Pogadanki na temat bezpiecznych sposobów spędzenia czasu wolnego po lekcjach, w czasie ferii i wakacji</li> <li>• Realizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>• Pokazy udzielania pierwszej pomocy, spotkania z ratownikami przedmedycznymi</li> </ul>	<p>Koordynator pierwszej pomocy Pedagogzy Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p>
<p>10. Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach zdiagnozowanych jako potencjalnie niebezpieczne(w szkole, w domu, w drodze do szkoły)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie w szkole stref aktywnego wypoczynku i chilloutu w czasie przerw: strefa gier towarzyskich, strefa gier sportowych, strefa taneczna, strefa wyciszenia z książką</li> <li>• Sprawowanie w czasie przerw specjalnego nadzoru nad toaletami i szatniami w bloku sportowym</li> <li>• Sprawowanie specjalnego nadzoru nad toaletami i szatniami w bloku sportowymi, w czasie korzystania z bloku sportowego przez uczniów z klas 1-3.</li> <li>• Realizacja innowacji organizacyjnej pod nazwą „Do czwartej klasy krok, czy skok?”, która pomaga uczniom będącym w okresie przejścia z edukacji wczesnoszkolnej do II</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wychowawcy kl.4 Nauczyciele</p>

<p>11. Dbanie o zdrowie i życie w czasie pandemii COVID1</p>	<p>etapu edukacyjnego, poznać i utrwalić zasady bezpiecznego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykliczne przeprowadzanie pogadarek na temat właściwych zachowań uczniów w czasie przerw (gry planszowe i zespołowe, sportowe przerwy, relaks z książką w czytelniku, posiłek, itp.)</li> <li>• Zorganizowanie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym i znajomości przepisów ruchu drogowego.</li> <li>• Udział w akcji „Rowerowy maj”</li> <li>• Kurs i egzamin na kartę rowerową</li> <li>• Wdrażanie przez wychowawców zasad bezpiecznej zabawy na placu zabaw, w sali zabaw, w świetlicy.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa</li> <li>• Zapoznanie z drogą ewakuacyjną i przeprowadzenie alarmu próbnego</li> <li>• Zajęcia na temat bezpieczeństwa prowadzone przez funkcjonariuszy Policji Straży Miejskiej</li> <li>• Stworzenie i przestrzeganie procedur zapewniających maksimum bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciel edukacji BRD</p> <p>Nauczyciel edukacji BRD</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy obecni w placówce</p>
--	---	--

### III. ZAPOBIEGANIE AGRESJI W ŚRODOWISKU DZIECKA

**Cel wychowawczy:**

- Zaangażowanie uczniów i rodziców w tworzenie rodzinnego i szkolnego środowiska bez przemocy oraz w budowanie przyjaznej atmosfery

**Cele edukacyjne:**

- Wzrost osobistych działań ucznia w budowanie przyjaznej atmosfery w szkole
- Wzrost świadomości na temat agresji poprzez prowadzenie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób

**Cele profilaktyczne:**

- Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów
- Likwidowanie czynników ryzyka zachowań agresywnych.

- Wspieranie uczniów i rodziców w sytuacjach dla nich trudnych w związku z występowaniem zjawiska szeroko pojętej agresji

**Cele operacyjne:**

**Uczeń:**

- Jest tolerancyjny wobec ludzi i zjawisk,
- Podejmuje próby kompromisowego rozwiązywania konfliktów w sposób asertywny,
- Umie rozładować swoje niezadowolenie i agresję w sposób zgodny z normami i zasadami postępowania nie zagrażając bezpieczeństwu rówieśników i nauczycieli,
- Troszczy się o dobre relacje z rówieśnikami,
- Szanuje rówieśników i dorosłych,
- Podczas przerw zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ustalonymi zasadami,
- Zna pojęcia mobbingu (nękanie, prześladowanie psychiczne i zastraszanie osoby w celu poniżenia, ośmieszenia, izolowania lub wyeliminowanie jej) i stalkingu (nękania w Internecie) oraz konsekwencje ich stosowania,
- Zna konsekwencje stosowania przemocy fizycznej i/lub psychicznej wobec ludzi,
- Podejmuje działania zachęcające kolegów do kulturalnego kibicowania w czasie rywalizacji.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej i psychicznej) w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z regulaminami korzystania z obiektów szkolnych</li> <li>• Pogadanki, rozmowy, apele porządkowe</li> <li>• Konsekwentne egzekwowanie naprawy lub odkupienia zniszczonego przez ucznia mienia w szkole</li> <li>• Spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej</li> <li>• Oferta „Bezpiecznych przerw”</li> <li>• Warsztaty na temat rodzajów agresji i sposobów radzenia sobie z nią</li> <li>• Szybkie i konsekwentne reagowanie na objawy agresji (zarówno słownej, fizycznej jak i w Internecie) wśród uczniów</li> <li>• Pełnienie aktywnych dyżurów nauczycielskich w czasie przerw</li> <li>• Oferta zajęć pozalekcyjnych i pomocowych</li> <li>• Ścisła i systematyczna współpraca z rodzicami uczniów z problemem agresji</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja, Pedagodzy Samorząd Uczniowski</p> <p>Pedagodzy Nauczyciele Dyrektor szkoły Specjaliści z PPP</p>

<p>3. Uczenie alternatywnych do agresywnych, sposobów rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedura „Niebieskiej Karty”</li> <li>• Warsztaty tematyczne</li> </ul>	<p>Pedagodzy Dyrektor Specjaliści z PPP</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualna opieka nad uczniami z takim problemem, wsparcie i trening umiejętności społecznych i komunikacji</li> <li>• Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców (szkolenia, warsztaty, pedagogizacja indywidualna i zespołowa w Szkole dla Rodziców w Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej)</li> <li>• Indywidualna opieka pedagoga nad uczniami z takim problemem – zajęcia indywidualne i doraźne wsparcie w sytuacjach trudnych</li> <li>• Szkolenia tematyczne</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Nauczyciele Samorząd Uczniowski</p>
<p>5. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów: - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. - działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie i otoczenie opieką wychowawczą ucznia z trudnościami emocjonalnymi (nadwrażliwość), wycofanie, nadpobudliwość, itp.)</li> <li>• Prowadzenie klasowych zeszytów uwag pozytywnych/negatywnych,</li> <li>• Utworzenie i przestrzeganie „Klasowych kodeksów zachowań”</li> <li>• Ocenianie zachowania uczniów zgodnie z WSO</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach imprezach szkolnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne reagowanie na wulgarne słownictwo uczniów</li> <li>• Udział uczniów w pracy redakcyjnej gazetki szkolnej</li> <li>• Przygotowanie wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc oraz wykazu „telefonów pomocowych” i umieszczenie ich na tablicy informacyjnej w szkole oraz na komunikatorze Facebook</li> </ul>	<p>Nauczyciel – opiekun gazetki Pedagodzy Wychowawcy klas</p>

## IV. STYMULOWANIE ROZWOJU I AKTYWNOŚCI UCZNIÓW ORAZ WSPIERANIE ICH W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

### Cele wychowawcze:

- Wzrost motywacji ucznia do samodoskonalenia się,
- Przygotowanie ucznia do samodzielnego zdobywania informacji i świadomego ich wyboru,
- Rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych
- Uwrażliwianie na potrzeby własne i innych
- Wyrabianie szacunku wobec innych bez względu na pochodzenie, religię, ułomność.
- **Budowanie wspólnoty klasowej/szkolnej**

### Cele edukacyjne:

- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych ucznia,
- rozbudzanie samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- budzenie ciekawości poznawczej ucznia,
- samodoskonalenie się w wybranych przez siebie dziedzinach,
- nabywanie umiejętności pracy w zespole,
- umiejętne organizowanie sobie zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
- rozumienie roli wypoczynku w życiu człowieka.
- wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.

### Cele profilaktyczne

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- Wsparcie poprzez zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce i zachowaniu,
- Wspieranie uczniów i rodziców we właściwym doborze i zagospodarowaniu czasu wolnego dzieci
- **Zorganizowanie pomocy i wsparcia dla dzieci uchodźców uciekających przed wojną w Ukrainie**

### Cele operacyjne:

#### Uczeń:

- ma poczucia własnej wartości i wiary we własne siły – podejmuje nowe zadania i doskonali się,
- doskonali umiejętności pracy twórczej - indywidualnej i w zespole,
- radzi sobie w warunkach rywalizacji i sytuacjach stresujących,
- uczeń zna swoje ograniczenia; chce je przezwyciężyć i wie, gdzie szukać wsparcia.
- rozpoznaje swoje mocne strony,
- potrafi rozwijać we właściwy sposób swoje zainteresowania,
- potrafi znaleźć ofertę form spędzania czasu wolnego w szkole i w miejscu zamieszkania,
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- odróżnia wartości przekazów medialnych - umie wybrać odpowiednie dla siebie czasopisma, audycje, filmy, itp.,
- umie w sposób kulturalny korzystać z instytucji kultury,
- umie zaplanować i zorganizować ciekawy sposób spędzania wolnego czasu.

- jest wrażliwy na potrzeby własne i innych
- jest gotowy do udzielania bezinteresownej pomocy
- **czuje się ważną częścią społeczności,**
- **potrafi współpracować w grupie,**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
<p>1. Rozpoznanie potencjału, potrzeb i trudności uczniów</p> <p>2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów</p> <p>3. Współpraca z instytucjami: MOPR, świetlicami socjoterapeutycznymi, kuratorami, asystentami rodziny, Caritasem, PPP, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym</p> <p>4. Wspieranie uczniów w rozwoju (szczególnie tych uzdolnionych w danej dziedzinie)</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wiedzy i umiejętności uczniów</li> <li>• Obserwacja uczniów</li> <li>• Rozmowy z rodzicami</li> <li>• Spotkania z rodzinami</li> <li>• Wywiad z wychowawcą</li>   <li>• Kontakt telefoniczny lub osobisty z przedstawicielami tych instytucji i omawianie spraw związanych z uczniami naszej szkoły</li>   <li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych</li> <li>• Organizowanie konkursów</li> <li>• Oferta działań Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Stworzenie warunków do prezentowania swoich zainteresowań, pasji lub innych aktywności na forum szkoły</li> <li>• Stworzenie wykazu instytucji rozwijających potencjał dziecka. Przedstawienie oferty takich instytucji indywidualnie dla każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości i uzdolnień</li>   <li>• Diagnozowanie trudności,</li> <li>• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</li> <li>• Opracowywanie na podstawie orzeczeń Indywidualnych Planów Edukacyjno - Terapeutycznych</li> <li>• Objęcie uczniów z problemem w zachowaniu indywidualną opieką</li> <li>• Zorganizowanie zajęć pomocowych</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rodzice Samorząd Uczniowski Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele</p>





<p>8. Współpraca z rodzinnym domem dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Fundacją Hospicyjną i Hospicjum w Gdańsku</li> <li>• Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt „Promyk” w Gdańsku</li> </ul>	<p>Pedagodzy Wychowawcy Rodzice Doradca zawodowy</p>
<p>9. Wdrażanie do zachowań charakteryzujących się empatią i zrozumieniem innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat – realizowanie Programu Wychowawczego „Wychowanie przez pomaganie”</li> <li>• Udział w akcji „Tumbo pomaga”</li> <li>• Angażowanie dzieci w akcje pomocowe na rzecz chorych kolegów,</li> </ul>	<p>Pedagodzy Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>
<p>10. Podejmowanie działań przez wychowawców i pedagoga w celu wzmacniania poczucia przynależności do grupy klasowej/szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja uczniów wyróżniających się w zachowaniu</li> <li>• Organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• Prowadzenie zajęć integracyjnych</li> <li>• Organizowanie wycieczek, biwaków, ognisk</li> <li>• Podejmowanie działań na rzecz członków danej grupy rówieśniczej,</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Dyrektor</p>

## V. KREOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

### Cel wychowawczy:

- Wprowadzanie ucznia w stopniowo rozszerzające się kręgi życia społecznego, t.j. – w rodzinę, region, ojczyznę.

### Cele edukacyjne:

- Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i kulturą regionu
- Świadome korzystanie ze swoich praw i przestrzeganie obowiązków.

### Cele operacyjne:

#### Uczeń:

- zna symbole narodowe
- zna tekst hymnu państwowego
- uczestniczy w obchodach świąt państwowych
- zna historię patrona szkoły i ceremoniał szkolny
- umie zachować się podczas uroczystości patriotycznych
- zna i dba o miejsca martyrologii i pamięci narodowej
- jest współodpowiedzialny za całokształt działalności SP nr 17 w Gdańsku.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
---------	--------------------	------------------------------------

<p>1. Dbanie o dobre imię i honor szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne reprezentowanie szkoły w czasie konkursów pozaszkolnych, wycieczek, wyjść do kina lub teatru, uroczystości patriotycznych na terenie miasta</li> <li>• Obchodzenie się z szacunkiem z symbolami szkoły: sztandarem i buławą hetmańską</li> <li>• Poznanie historii patrona szkoły</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, na których zgodnie z ceremoniałem obecne są symbole szkoły</li> <li>• Nauka hymnu narodowego</li> <li>• Poznanie symboli narodowych i ich historii</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p> <p>Nauczyciel historii</p>
<p>2. Kształtowanie poczucia więzi z regionem i ojczyzną</p>	<p>Uczestniczenie w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta</p> <p>Wycieczki do miejsc martyrologii i pamięci narodowej. Dbanie o te miejsca</p> <p>Uczestniczenie w szkolnych obchodach świąt państwowych</p> <p>Poznanie historii Gdańska jako części Kaszub</p> <p>Udział w wycieczkach krajoznawczych</p> <p>Udział w konkursach związanych z znajomością historii zabytków Gdańska,</p> <p>Spotkania z ludźmi pochodzącymi z Gdańska/Kaszub, których postawa jest godna naśladowania</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele</p>

## VI. KREOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH W DUCHU DEMOKRACJI I POSZANOWANIA PRAWA

### Cele wychowania:

- Rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych
- Poznanie regulaminów i zarządzeń szkolnych i ich przestrzeganie

### Cele edukacyjne:

- Przygotowanie ucznia do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami szkoły.
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego,
- Wdrażanie uczniów do respektowania ogólnie przyjętych zasad i ponoszenia konsekwencji za ich nieprzestrzeganie

- Kształtowanie ucznia rozumiejącego swoje prawo do swobody wyrażania własnych uczuć, sądów, opinii, swobody myśli, sumienia i wyznania.

**Cele operacyjne:**

**Uczeń:**

- Uczeń potrafi zgodnie z regulaminem dokonać wyboru swojego przedstawiciela do SU.
- Uczeń proponuje interesujące go tematy godzin wychowawczych i bierze aktywny udział w ich realizacji.
- Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady i normy oraz regulaminy szkolne
- Uczestniczy w różnych formach życia klasowego i szkolnego
- Odróżnia właściwe i niewłaściwe formy zachowania
- Zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia

**Rodzice:**

- biorą aktywny udział w wyborach Rady Rodziców i reprezentują klasę na forum szkoły.
- opiniują Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły
- współdecydują przy realizacji planu pracy wychowawcy klasy.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Uczenie współdziałania i odpowiedzialności w celu przygotowania ich do aktywnego uczestnictwa w życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do rad klasowych i do Zarządu Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Działalność w Samorządzie Uczniowskim</li> <li>• Powołanie Rady Rodziców.</li> <li>• Współuczestnictwo uczniów i rodziców (poprzez działalność SU i RR ) w tworzeniu i opiniowaniu najważniejszych dokumentów szkolnych.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat prawa każdego człowieka do odmienności poglądów i tolerancji</li> <li>• Stworzenie możliwości do zgłaszania swoich pomysłów do realizacji na forum szkoły (np. konkursy, imprezy, akcje)</li> <li>• Omawianie zapisów zawartychw dokumentach szkolnych i regulaminach i ich respektowanie</li> </ul>	Wychowawcy klas Opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor Uczniowie Rodzice  Organizatorzy konkursów i imprez

Zatwierdzony do realizacji.....

**Czerwonym kolorem wprowadzono zmiany w zapisach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, ponieważ z powodu światowej pandemii COVID19 zmieniły się warunki nauki, pracy i życia (izolacja domowa, nauka zdalna)**

**Zielonym kolorem wprowadzono zmiany w zapisach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniające wnioski po opracowaniu diagnozy szkolnej (IX.2022) oraz w sytuacji nauki w szkole uczniów – uchodźców z Ukrainy, którzy uciekli przed wojną.**

**Niebieskim kolorem wprowadzono zmiany zatwierdzone w czasie Rady Pedagogicznej w dniu 01.09.2023r.**

**Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 17 w Gdańsku im. hetmana Stefana Czarnieckiego**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3-4; art. 72, ust. 1)
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
3. Ustawa „Prawo oświatowe” z dn. 14.12.2016 r.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
5. Rozporządzenie MEN z dnia 1.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
6. Rozporządzenie MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Statut Szkoły
8. Rozporządzenie Ministra edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami)
10. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 ( tekst jednolity:Dz. U. z 2002r. Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami)
11. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem( Dz. U. Nr 26 z 2003 r., poz.226 )
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011.r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. z 2011.r.Nr78, poz. 428)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011.r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011.r.Nr 103, poz.594)

Opracował Zespół:  
Magdalena Prarat – Szymańska  
Izabela Weis

